**Задания по обществознанию школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 уч.году**

11 КЛАСС.

**1. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы таблицу:**

**1.1.** Абсолютной истиной называется такое знание, с которым все согласны, то есть это то, что очевидно, и нельзя себе представить иначе

**1.2.** Пример фрикционной безработицы: парикмахер, уволившийся по собственному желанию в связи с переходом на работу в более модный салон - парикмахерскую.

**1.3.** Тип личности, характеризующийся признанием целей общества или группы и полным или частичным отказом от общепринятых способов достижения этих целей, называется конформистом.

**1.4.** Наступление дееспособности, соответствующей совершеннолетию возможно до достижения 18 лет.

**1.5.** Для монархических форм правления характерен традиционный тип легитимности власти.

**1.6.** Местное самоуправление входит в систему органов государственной власти Российской Федерации.

**1.7.** Основными индикаторами экономического цикла являются повышение процентной ставки и рост валютного курса.

**2. По какому принципу образованы ряды? Дайте КРАТКИЙ ответ.**

**2.1.** Авторитет, страх, сила, убеждение.

**2.2**. Повседневная ссора, развод супругов, забастовка, революция.

**3. Что является лишним в ряду? Дайте КРАТКОЕ пояснение.**

**3.1.** Налог на прибыль, поимущественный налог, подоходный налог, налог на добавленную стоимость.

**3.2.** **а)** «Если бы государство могло определять общий объем ресурсов, предназначенных для увеличения орудий производства и основных ставок вознаграждения владельцев этих ресурсов, этим было бы достигнуто все, что необходимо»; **б)** «Единственный способ не попасть в клетку контролируемой директивной экономики, куда нас загоняет постоянная инфляция, и тем самым спасти в конечном итоге цивилизацию, состоит в том, чтобы лишить правительства власти над предложением денег»; **в)** «При нынешней организации рынков, я делаю вывод, что регулирование объема текущих инвестиций оставлять в частных руках небезопасно»; **г)** «Самые большие экономические дьяволы нашего времени суть плоды риска, неопределенности и невежества».

**4. Заполните пропуски в ряду.**

**4.1.** Пророк, «сверхчеловек», герой – харизматическое лидерство, монарх и (или) глава

церкви - \_\_\_\_\_, избранное должностное лицо – легальное лидерство/

**4.2.** Средневековье **–** теоцентризм,Возрождение - \_\_\_\_\_, Просвещение – рационализм.

**5. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, прилагательные в форме мужского рода. Одни и те же слова могут быть пропущены в тексте неоднократно. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны!**

**Вставьте вместо пропусков соответствующие слова и сочетания слов из приведенного списка. Запишите порядковые номера выбранных вами слов и сочетаний в той последовательности, в какой они идут в тексте. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте!**

В **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** социальная структуратрактуется в узком и широком смыслах. В **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** смысле здесь понимается всевозможное деление общества на сферы жизни людей (экономическую, социально-политическую, духовную), на производство, обмен, распределение и потребление.

Однако получил распространение и развитие другой – более **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** – подход, когда анализируется **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -**  все значимые различия между людьми в процессе их жизнедеятельности.

В социологию постепенно вошли новые понятия:

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** определяется по демографическим, профессиональным, поселенческим, образовательным признакам и фактически является более дробным составным элементом классовой структуры (группа рабочих высшей квалификации, учителя, молодежь).

Что касается **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,** то сюда включаются также признаки, имеющие социально-экономическую, социально-политическую, культурную и социально-психологическую природу и характеризующие общие черты внутри одной и нескольких групп.

Для характеристики социальной структуры на современном этапе широкое распространение получила теория **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,** предложенная **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** в середине прошлого века. В свете этой теории, **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** как элемент социальной структуры, включает в себя множество людей, общим признаком которых могут являться производственные, политические, демографические и другие характеристики.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. социология | 2.социальная группа | 3. сословие | 4.социальная стратификация | 5.П. Сорокин | 6.широкий |
| 7.социальный слой | 8.социальная психология | 9.узкий | 10.социальная дифференциация | 11.страта | 12.К. Маркс |

**6. Соотнесите исторические типы человеческого сознания и иххарактеристики.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип человеческого сознания | Характеристика |
| 1. Архаическое (магическое) 2. Традиционное 3. Модернизированное | А) общие нормы, правила представляются исходящими не от людей, а от Бога;  Б) восприятие себя как части целого, сливаясь с коллективом;  В) выделение себя из коллектива, но не противопоставление себя ему;  Г) неразделение идеального и реального;  Д) восприятие человеческой личности как ценности;  Е) убеждение в слабости человека, ощущение недостижимости идеала;  Ж) признание возможности осознанного выбора одного из путей решения;  З) знание иррационально, основано на чувстве, а не на разуме, мир понимается конкретно, не через опыт;  И) осознание своей личности, способность противостоять коллективу (социальной группе, государству, обществу), высказывать инакомыслие. |

**7. Проанализируйте с точки зрения действующего законодательства, данные ситуации:**

**7.1.** К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 21 города N. обратилась группа учащихся 11 класса с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащихся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение.

*Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте*

**7.2.** Губернатор Энского автономного округа, входящего в состав более крупной области России, издал указ о выходе из состава этого крупной области и непосредственном вхождении в состав Российской Федерации.

*Правомерен ли указ губернатора?*

**8. Из предложенных слов и сочетаний слов составьте ряд экономических понятий. Составьте схему, отражающую соотношение между этими понятиями.**

***Денежно-кредитная, государственные расходы, налогообложение, установление, политика, экономические средства, регулирование, бюджетная, установление, политика, норма обязательных резервов, государственное регулирование экономики, учетная ставка процента, денежная эмиссия.***

**9. Приведите в соответствие имена мыслителей и принадлежащие им высказывания. Обратите внимание имен мыслителей больше, чем высказываний:**

|  |  |
| --- | --- |
| Высказывания | Имена мыслителей |
| А. «Несчастье – и в нем заключено счастье. Счастье – в нем заключено несчастье. Кто знает их границы? Они не имеют постоянства».  Б. «Не знаю, каким оружием будут сражаться в третьей мировой войне, но в четвертой в ход пойдут камни и дубинки».  В. «Но если Россия, скажут нам, не принадлежит к Европе по праву рождения, она принадлежит к ней по праву усыновления; она сделалась (или, по крайней мере, должна сделаться) участницей в ее трудах, в ее триумфах».  Г. «Если ты столкнулся с противником, победи его любовью».  Д. «Если бы кто мне доказал, что Христос вне истины, и действительно было бы, что истина вне Христа, то мне лучше хотелось бы оставаться с Христом, нежели с истиной».  Е. «Основная задача культуры – защитить человека от природы. Это только иллюзия, что природа позволяет нам делать все, что угодно, она ограничивает человека самым безжалостным образом, убивая его».  Ж. «Человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком, - канат над пропастью». | 1. З. Фрейд  2.Ф.М. Достоевский  3. Ф. Ницше.  4. Лао Цзы  5. А. Эйнштейн  6. Ж.Руссо.  7.Н.Я. Данилевский  8. Г.В. Плеханов  9. М. Ганди |

**10. Прочитайте текст. Это отрывок из реферата, в котором представлены две различные позиции по вопросу о социальном значении девиантного поведения. Автор, к сожалению, не сумел отделить аргументы и оценки, отражающие одну позицию, от аргументов и оценок, отражающих иную позицию.**

**Выполните это самостоятельно. Для этого:**

**1) озаглавьте колонки приведенной ниже таблицы, определив сущность представленных позиций;**

**2) впишите в них порядковые номера предложений,** **отражающих соответствующие позиции.**

1. Девиантное поведение представляет угрозу стабильности общества. 2. Оно является одним из путей адаптации культуры к социальным изменениям. 3. Даже совершенно изолированные от мировых цивилизаций сообщества должны время от времени изменять образцы своего поведения из-за изменения окружающей среды. 4. При наличии в обществе или социальной группе многочисленных случаев социальных отклонений люди утрачивают чувство ожидаемого поведения. 5. Отклоняющееся от старых, отживших, привычных норм поведение небольшого числа индивидов может быть началом создания новых нормативных образцов. 6. Происходит дезорганизация культуры и разрушение социального порядка. 7. Принятие на себя роли девианта может привести человека к социальной изоляции. 8. Преодолевая традиции, девиантное поведение, содержащее новые жизнеспособные нормы, все в большей степени проникает в сознание людей. 9. Девиантное сознание не позволяет человеку овладеть положительными социальными ролями и полезными видами деятельности. 10. По мере усвоения членами социальных групп поведения, содержащего новые нормы, оно перестает быть отклоняющимся.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**11.** Проанализируйте представленные стихотворные отрывки. В них представлены четыре философские позиции.

*11.1.* Самостоятельно определите позиции.

*11.2.* Соблюдая стихотворный размер, рифму заполните пропуски в отрывках.

|  |  |
| --- | --- |
| **11.1.**  Река времен в своем стремленьи  Уносит все дела людей  И топит в пропасти забвенья  Народы, царства и царей.  А если что и остается  Чрез звуки лиры и трубы,  То *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* жерлом пожрется  И общей не уйдет судьбы.  (Г.Р. Державин) | **11.2.**  Движенья нет, сказал мудрец брадатый.  Другой смолчал и стал пред ним \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Сильнее бы не мог он возразить;  Хвалили все ответ замысловатый.  (А.С. Пушкин) |
| Философская позиция: | Философская позиция: |

**12**. **Перед вами таблица. В первой ее колонке помещен дословный перевод латинских и греческих слов, от которых образованы термины, известные вам из курса обществознания. Во второй колонке указаны общественные явления, с которыми эти термины связаны. Закончите заполнение таблицы и впишите в последнюю колонку сами термины и их значения. *В случае многозначности термина, указать его значение по отношению к тому общественному явлению, которое указано в таблице.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перевод латинского и греческого термина** | **Общественные явления** | **Термины и их значения** |
| «Отсутствующий» | Выборы, референдум. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| «Вещь, отданная на хранение» | Кредитные учреждения | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| «Отвлечение» | Конкретные признаки предметов, явлений | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| «Отрицание знания» | Сущность вещей | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| «Ум» | Природа и общество | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| «Затемняющий» | Наука и просвещение | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**13. Уважаемые участники первого (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников! Перед вами высказывания известных отечественных и зарубежных политических деятелей, мыслителей, писателей, ученых. Выберите то из них, которое станет темой вашего эссе. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении и обосновать теми аргументами, которые представляются вам наиболее существенными.**

1. Многочисленность законов в государстве есть то же, что большое число лекарей: признак болезни и бессилия. (*Ф.Вольтер)*
2. Здоровая консервативная политика - это консервативные люди и либеральные средства. (*Б.Дизраэли)*
3. Кем довольны все, тот не делает ничего доброго, потому что добро невозможно без оскорбления зла. (*Н. Г.Чернышевский)*
4. Важнейшим продуктом рыночного хозяйства является потребитель. (*В. Мич***)**

КЛЮЧИ

**1. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы таблицу:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1.** | **1.2.** | **1.3.** | **1.4.** | **1.5.** | **1.6.** | **1.7.** |
| Нет | Да | Нет | Да | Да | Нет | Нет |

*Всего* ***7 баллов*** *за задание, по 1 баллу за каждый правильный ответ.*

**2. По какому принципу образованы ряды? Дайте КРАТКИЙ ответ.**

**2.1.** Авторитет, страх, сила, убеждение (источники власти)

**2.2**. Повседневная ссора, развод супругов, забастовка, революция (формы конфликтов).

*Всего* ***4 балла*** *за задание, по 2 балла за каждый правильно установленный принцип образования ряда.*

**3. Что является лишним в ряду? Дайте КРАТКОЕ пояснение.**

**3.1.** Налог на прибыль, поимущественный налог, подоходный налог, налог на добавленную стоимость (косвенный налог)

**3.2.** **а)** «Если бы государство могло определять общий объем ресурсов, предназначенных для увеличения орудий производства и основных ставок вознаграждения владельцев этих ресурсов, этим было бы достигнуто все, что необходимо»; **б)** «Единственный способ не попасть в клетку контролируемой директивной экономики, куда нас загоняет постоянная инфляция, и тем самым спасти в конечном итоге цивилизацию, состоит в том, чтобы лишить правительства власти над предложением денег»; **в)** «При нынешней организации рынков, я делаю вывод, что регулирование объема текущих инвестиций оставлять в частных руках небезопасно»; **г)** «Самые большие экономические дьяволы нашего времени суть плоды риска, неопределенности и невежества». (признак рыночной экономики)

*Всего* ***6 баллов*** *за задание, по 2 балла за каждое правильно установленное пояснение и 1 балл за определение лишнего.*

**4. Заполните пропуски в ряду.**

**4.1.** Пророк, «сверхчеловек», герой – харизматическое лидерство, монарх и (или) глава церкви - \_\_\_\_\_, избранное должностное лицо – легальное лидерство; (традиционное)

**4.2.** Средневековье **–** теоцентризм,Возрождение - \_\_\_\_\_, Просвещение – рационализм. (антропоцентризм).

*Всего* ***4 балла*** *за задание, по 2 балла за каждый правильно заполненный пропуск.*

**5. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, прилагательные в форме мужского рода. Одни и те же слова могут быть пропущены в тексте неоднократно. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны!**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. социология | 2.социальная группа | 3. сословие | 4. социальная стратификация | 5. П. Сорокин | 6. широкий |
| 7. социальный слой | 8.социальная психология | 9. узкий | 10. социальная дифференциация | 11. страта | 12. К. Маркс |

**Вставьте вместо пропусков соответствующие слова и сочетания слов из приведенного списка. Запишите порядковые номера выбранных вами слов и сочетаний в той последовательности, в какой они идут в тексте. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте!**

**Последовательность цифр: 1 6 9 10 2 7 4 5 11**

*Максимум за задание* ***9 баллов****, за верно заполненный пропуск – 1 балл.*

**6. Соотнесите исторические типы человеческого сознания и их характеристики.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Б, Г, З** | **А, В, Е** | **Д, Ж, И** |

*По 1 баллу за каждое верное соответствие. Всего* **9 баллов***.*

**7. Проанализируйте с точки зрения действующего законодательства, данные ситуации:**

**7.1.** *Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте.*

**7.2.**

*Правомерен ли указ губернатора?*

7.1 Директор школы должен отказать религиозному объединению, т.к. РФ – светское государство и религиозные организации отделены от государственных учреждений и равны перед законом.

7.2 Указ губернатора неправомерен, т.к. вопрос изменения границ находится в ведении Совета Федерации.

*Всего за задание* ***6 баллов****, до 3 баллов за каждую правильно решенную задачу.*

**8. Из предложенных слов и сочетаний слов составьте ряд экономических понятий. Составьте схему, отражающую соотношение между этими понятиями.**

***Денежно-кредитная, государственные расходы, налогообложение, установление, политика, экономические средства, регулирование, бюджетная, установление, политика, норма обязательных резервов, государственное регулирование экономики, учетная ставка процента, денежная эмиссия.***

*По 2 балла за каждое составленное понятие (7 понятий для составления) и 6 баллов установленную схему. Всего* ***20 баллов****.*

Денежно-кредитная политика

Бюджетная политика

Установление нормы обязательных резервов

Установление учетной ставки процента

Налогообложение

Регулирование государственных расходов

Экономические средства государственного регулирования экономики

Денежная эмиссия

**9. Приведите в соответствие имена мыслителей и принадлежащие им высказывания. Обратите внимание имен мыслителей больше, чем высказываний**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** | **Ж** |
| **4** | **5** | **7** | **9** | **2** | **1** | **3** |

*По 2 балла за каждое верное соотнесение. Всего* ***14 баллов****.*

**10. Прочитайте текст. Это отрывок из реферата, в котором представлены две различные позиции по вопросу о социальном значении девиантного поведения. Автор, к сожалению, не сумел отделить аргументы и оценки, отражающие одну позицию, от аргументов и оценок, отражающих иную позицию.**

**Выполните это самостоятельно. Для этого:**

**1) озаглавьте колонки приведенной ниже таблицы, определив сущность представленных позиций;**

**2) впишите в них порядковые номера предложений,** **отражающих соответствующие позиции.**

|  |  |
| --- | --- |
| Отрицательное социальное значение  девиантного поведения | Положительное социальное значение  девиантного поведения |
| 1, 4,6,7,9 | 2,3,5,8,10 |

*По 1 баллу за определение позиции по вопросу о социальном значении девиантного поведения и по 1 баллу за каждое верно отнесенное к соответствующей позиции предложение. Всего* ***12 баллов****.*

**11.** Проанализируйте представленные стихотворные отрывки. В них представлены четыре философские позиции.

11.1. Самостоятельно определите позиции.

11.2. Соблюдая стихотворный размер, рифму заполните пропуски в отрывках.

|  |  |
| --- | --- |
| **11.1.**  Река времен в своем стремленьи  Уносит все дела людей  И топит в пропасти забвенья  Народы, царства и царей.  А если что и остается  Чрез звуки лиры и трубы,  То *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* жерлом пожрется  И общей не уйдет судьбы.  (Г.Р. Державин) | **11.2.**  Движенья нет, сказал мудрец брадатый.  Другой смолчал и стал пред ним \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Сильнее бы не мог он возразить;  Хвалили все ответ замысловатый.  (А.С. Пушкин) |
| Философская позиция: | Философская позиция: |

11.1. – «вечности». Филос. позиция: фатализм. 11.2. «ходить». Филос. позиция – эмпиризм.

*По 2 балла за каждое вставленное слово и по 4 балла за названную философскую позицию. Всего* ***12 баллов****.*

**12**. **Перед вами таблица. В первой ее колонке помещен дословный перевод латинских и греческих слов, от которых образованы термины, известные вам из курса обществознания. Во второй колонке указаны общественные явления, с которыми эти термины связаны. Закончите заполнение таблицы и впишите в последнюю колонку сами термины и их значения. *В случае многозначности термина, указать его значение по отношению к тому общественному явлению, которое указано в таблице.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перевод латинского термина** | **Общественные явления** | **Термины и их значения** |
| «Отсутствующий» | Выборы, референдум. | **Абсентеизм** - неучастие в голосовании на выборах и референдумах граждан, обладающих активным избирательным правом. |
| «Вещь, отданная на хранение» | Кредитные учреждения | **Депозит** - деньги или ценные бумаги, вносимые в государственные или кредитные учреждение с правом возврата. |
| «Отвлечение» | Конкретные признаки предметов, явлений | **Абстрагирование** - процесс отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств. |
| «Ум» | Природа и общество | **Ноосфера** - высшая стадия развития биосферы, сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития. |
| «Отрицание знания» | Сущность вещей | **Агностицизм** - философское и научное воззрение, утверждающее, что мы ничего не знаем о действительной сущности вещей. |
| «Затемняющий» | Наука и просвещение | **Обскурантизм** - крайне враждебное отношение к просвещению и науке; мракобесие. |

*По 1 баллу за название термина, до 2 баллов за определение.* ***Всего 18 баллов****.*

**13. Уважаемые участники первого (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников! Перед вами высказывания известных отечественных и зарубежных политических деятелей, мыслителей, писателей, ученых. Выберите то из них, которое станет темой вашего эссе. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении и обосновать теми аргументами, которые представляются вам наиболее существенными.**

1. Многочисленность законов в государстве есть то же, что большое число лекарей: признак болезни и бессилия. (*Ф.Вольтер)*
2. Здоровая консервативная политика - это консервативные люди и либеральные средства. (*Б.Дизраэли)*
3. Кем довольны все, тот не делает ничего доброго, потому что добро невозможно без оскорбления зла. (*Н. Г.Чернышевский)*
4. Важнейшим продуктом рыночного хозяйства является потребитель. (*В. Мич***)**

*Критерии для оценивания:*

1. *Раскрытие обоснованности выбора темы (3 б.).*
2. *Представление собственной точки зрения автора при раскрытии темы (2 б.).*
3. *Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений (2 б.).*
4. *Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, опора на научные теории, владение понятиями курса (3 б.).*
5. *Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт (3 б.).*
6. *Свободная композиция и непринужденность повествования (2 б.).*
7. *Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом (2 б.).*
8. *Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам* (*3 б.).*

Всего за эссе **20 баллов**

Всего за работу **141 балл**.